

# Shimotsuke English Journal (SEJ)

Vol. 87



令和5年10月3日

今月のキーワード

とちぎっ子学習状況調査

英語でコミュニケーションDAY③

令和5年度とちぎっ子学習状況調査（中2英語）の結果が返却されました。各学校で分析を行い、成果や課題については、すでに共有されていると思います。市全体の傾向をお示ししますので、今後の指導の参考にしてください。

## 「とちぎっ子学習状況調査」の結果（市全体）

- 教科の正答率（全体）は、県平均を上回りました。
- 領域別正答率は、「聞くこと、読むこと、書くこと」全てにおいて、県平均を上回りました。
- 観点別正答率は、「知識・技能、思考・判断・表現」全てにおいて、県平均を上回りました。

〈「書くこと」の領域について〉

- 「対話の流れに合った英文を書く問題」、「読み取った内容を踏まえてつながりのある英文を書く問題」に課題が見られました。
- 読み取った内容を理解するに留まらず、内容を理解した上で、自分の意見や考えたことを表現したり、要約したりするなど、他の領域と関連付けた学習活動を工夫することが考えられます。

## 小学校外国語科での学習を踏まえた「書くこと」の指導

中学校外国語科での「書くこと」の指導においては、他の領域同様、小学校外国語科での学びを生かした指導をすることが重要です。「書くこと」は、生徒一人一人の習得に差が現れやすい領域だと考えられます。小学校での学習を踏まえ、以下の図を参考に、中学校1年生の時期に丁寧に指導し、着実に「書くこと」の力を身に付けられるようにすることが大切です。今後も、小中のつながりを意識した授業づくりをお願いします。

### ★小学校外国語科★

音声で十分に慣れ親しんでいることを前提に次のような活動を行っています。

- **大文字、小文字**を書く。
- 簡単な語句や基本的な表現を**書き写す**。
- **例文を参考に**簡単な語句や基本的な表現を書く。



### ★中学校外国語科★

- 伝える内容や目的、場面、状況等と関連させて指導する。
- ※**実際のコミュニケーション場面**を想定した活動を意図的に取り入れる。
- 聞いたり話したりする活動を十分に行ってから書く活動を行う。
- 「読むこと」の活動を通して、文構造を正しく捉え、「書くこと」の活動につなげる。
- 語彙や文法指導を充実させ、正確に書くことができるようにする。



## 英語でコミュニケーションDAY 石橋北小学校・細谷小学校

石橋北小学校(9月8日)と細谷小学校(9月14日)において、「英語でコミュニケーションDAY」を実施しました。

- ★石橋北小学校★ 対象：6年生(各クラス2時間ずつ活動を行いました。)  
主な内容：買い物活動の準備、フレーズ練習、買い物活動(販売実践)、活動の振り返り、発表



買い物活動の準備



買い物活動



発表の練習

少人数のグループで活動を行うことで、児童は積極的にALTと英語でコミュニケーションを図ることができました。買い物活動では、ALTと1対1でやり取りを行う児童の姿も見られました。振り返りの活動では、授業で学んだ過去形の表現を活用して、売り上げの発表を行いました。

### ★児童の感想より★

- ・コミュニケーションデイを通して、英語ができるといううれしさがわいてきて、もっと英語を話せるようになりたいと思った。
- ・英語に自信がなかったけれど、今日の活動を通して自信をもつことができた。

- ★細谷小学校★ 対象：全学年  
主な内容：1・2年生：じゃんけん大会、3・4年生：ナンバークイズ大会、  
5・6年生：チャットタイム、Who am Iクイズ、スペリングゲーム  
全学年(縦割り)：ワールドツアー、4～6年生：O×クイズ、読み聞かせ



じゃんけんゲーム



Who am Iクイズ



ワールドツアー

1・2年生は、ALTと英語で自己紹介やじゃんけんに挑戦しました。3・4年生は、クイズを通して数字の言い方をたくさん練習しました。5・6年生は、ALTと英語で積極的にやり取りをすることができました。ワールドツアーでは、全学年が協力して、4か国の体験活動を楽しみました。

### ★児童の感想より★

- ・いろいろな国の文化やゲームなどが体験できて、楽しかった。
- ・外国のことを知るだけでなく、他の学年の友達とも仲を深めることができたので、とても楽しかった。