

# 学校図書館活用研究

研究テーマ

継続的に学校図書館を利活用するための学習活動の工夫  
—授業における新聞活用の充実と委員会活動を核とした読書活動の啓発—



## 1 はじめに

「下野市学校教育計画」 2 「豊かな心」を育む教育の推進（2）読書活動の推進 より

**学校図書館活用研究**は学校図書館活用研究のテーマに係る内容

努力目標	努力点
① 学校図書館の活用を図る。	ア 学校図書館教育担当を中心に、全職員が協力しながら環境を整備する。 イ 図書支援員と連携し、授業やその他の場面における学習活動を通して計画的、継続的に学校図書館を利活用する。 ウ 市の図書館との連携・協力を密にする。
② 読書の習慣化を図る。	ア 一斉読書活動の時間等を定期的に設ける イ 家族で読んだ本や新聞記事について話し合ったり、好きな本を紹介し合ったりする「家読（うちどく）」を奨励する。
③ 自主的、自発的な読書活動を啓発する。	ア 委員会による読書集会や児童生徒の運営による読み聞かせなど、児童生徒が主体となった読書活動をする機会を設ける。 イ 図書の紹介やビブリオバトルなど、読書への関心を高める活動を積極的に取り入れる。
④ 新聞を活用した学習活動の充実を図る。	ア 「下野市新聞の日」をはじめ、新聞を活用した学習活動を積極的に取り入れる。 イ 学校図書館等に新聞コーナーを設けるなど、児童生徒が新聞に慣れ親しめるよう環境を整備する。

学校図書館活用研究会では、令和2年度から新聞活用についての研究を進めてきた。背景として、様々な文字媒体に慣れ親しむことができる児童生徒と文字を読むこと自体に抵抗がある児童生徒の二極化が見られること、ここ数年の全国学習・学力状況調査等の質問紙結果において、児童生徒の半数以上が「新聞をほとんど読んでいない」と回答するなど、児童生徒の新聞離れの実態が浮き彫りになったことが挙げられる。

研究1年目の令和2年度は、研究内容を「新聞を活用した学習活動の工夫」とし、授業や家庭学習で活用できるワークシートについて研究を進めてきた。これを受け、令和3年度はワークシートの活用を推進するとともに、新聞の有効活用が期待できる単元の選定を行った。

令和4年度は、これまでの成果と課題を踏まえ、授業における新聞活用の研究をさらに推進するとともに、委員会活動を核とした読書活動の啓発についても研究を進めることにした。

## 2 研究内容

- (1) 教科横断的な視点からの新聞活用の研究（細谷小学校、石橋北小学校における実践）
- (2) 委員会活動を核とした読書活動の啓発（国分寺中学校における実践）

## 3 研究の実践

- (1) 教科横断的な視点からの新聞活用の研究（細谷小学校、石橋北小学校における実践）

### ① 活用単元一覧の作成

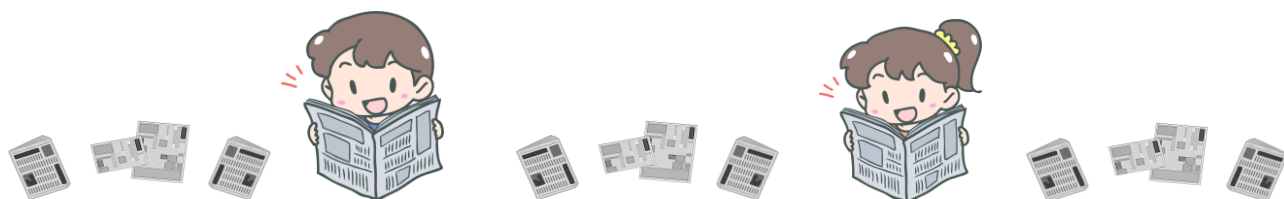
今年度も「新聞の日」における実践のほか、新聞を活用することで学習効果が期待できる単元についての研究を進めた。活用できる単元が一目で分かるよう、各校で使用しているカリキュラムマネジメントシートを使用し、昨年度作成した小学校4、5、6年生の修正を行った。さらに、1、2、3年生の単元一覧表を新たに作成した。

### ② 新聞を活用した授業実践事例

活用単元一覧に記載されている単元の中から、新聞を活用することで学習の効果が上がることが期待できる単元、題材を選び、授業実践を行った。その際、作成した授業シートの中に「新聞活用のポイント」を導入することで、授業実践に取り入れやすいようにした。授業シートは、国語科のみならず、様々な教科で新聞活用が期待できることから、体育科、算数科なども記載している。

【令和4年度に授業実践事例を作成した単元、題材】 ※今後追加予定

- 1年生 国語「かたかなをみつけよう」 体育「多様な動きをつくる運動」
- 2年生 国語「同じぶぶんをもつかん字」 体育「多様な動きをつくる運動」
- 3年生 国語「ローマ字」 算数「大きな数」
- 4年生 国語「事実をわかりやすくほうこくしよう『新聞を作ろう』」
- 5年生 国語「生活の中で読もう『新聞を読もう』」
- 6年生 家庭科「持続可能な社会を生きる」



【3年生の例】

【新聞活用単元一覧】

新聞活用単元一覧【小学校3年生】											
月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
新聞	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
記事	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
写真	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
イラスト	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
動画	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
音声	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
その他	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**9月**

- 詩を味わおう  
わたしと小鳥とすずと  
夕日がせなかをおしてくる
- 山小屋で三日間過ごすなら
- ポスターを読もう

クリック! から読み、感じよう  
ちりやんのかけおこり

●ローマ字

●はたらく人とわたしたちのくらし

●家の仕事/工場の仕事

店ではたらく人

新聞活用授業シート (1~3年生: 国語)

- ①単元・題材名 (本時)
- 1年 かたかなを みつけよう (2/2時)
  - 2年 同じ ぶぶんをもつ かん字 (2/2時)
  - 3年 ローマ字(家庭学習)

- ②本時のねらい
- 1年 身の回りから片仮名で書く言葉を見つけて読んだり書いたりする。(態)
  - 2年 進んで、同じ部分をもつかん字を見つけている。(態)
  - 3年 学習課題に沿って、粘り強くローマ字を読んだり書いたりしようとしている。(態)

- ③主な学習活動
- ①校内、教科書、新聞やチラシなどにあるかたかな (1年) 漢字 (2年) ローマ字 (3年) を探して、「ビンゴ」を完成させる。  
 [発問]: ビンゴのお題に合う文字を探して、カメラで、撮影します。そして、Keynote ファイルに挿入してビンゴを完成させましょう。
  - ②探した言葉を他の児童と共有し、クラス全体で意味を確かめたり書いたりする。  
 [発問]: 隣の友達に教えましょう。分からない言葉は、クラスみんなに聞いてみましょう。



新聞活用授業シートを作成した単元、題材にはリンクを張り、クリックして内容を確認できるようにしています。

年間を通した活用を見通せるよう、新聞活用が可能な単元、題材にマークを付けています。

新聞を活用する上での配慮事項や指導上の留意点を「新聞活用のポイント」として示しています。

「ICT CAFE オンライン」にビンゴの枠があります。

④新聞活用のポイント

- かたかな、漢字、ローマ字がたくさん使われている新聞を用意する。
- 家庭学習にする場合、新聞をとっていない児童には、事前に学校にある新聞を持ち帰らせる。

【6年生の例】

【新聞活用単元一覧】

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録
社会	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録
理科	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録
音楽	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録
家庭科	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録	『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録 『ついでに』のついで、ついでにの目録

●発電と電気の利用  
●わたしたちの地球(2)  
**自然とともに生きる**

●音楽で思いを伝えよう

●(選択)わたしはデジタルで  
いのかで  
●(選択)夢  
クリック!

●持続可能な社会を生きる  
●1年間の学習をふり返って、中学  
学習に生かそう

教科横断的な視点からの新聞活用を図るため、国語以外の教科においても事例研究を進め、授業シートにまとめました。右は家庭科の授業例ですが、授業で活用した新聞記事を理科の学習でも活用することができます。

「新聞活用単元一覧」  
「新聞活用授業シート」は  
WinBird文書フォルダから  
ダウンロードできます。

文書フォルダ>教育委員会  
>100教育研究所  
>「下野市新聞の日」内

## 新聞活用授業シート 【6年生：家庭科】

単元・題材名 (本時 1/3時)

持続可能な社会を生きる 生活と環境のつながりを考えよう

②本時のねらい

自分や家族等の生活と身近な環境との関わりや、環境に配慮した物の使い方が分かる。(知)

【題材のねらい】

- 自分や家族等の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方を理解することができる。 知識及び技能
- 物の使い方や環境に配慮した生活について、自分の生活の中から課題を見出し、解決に向けて実践し、振り返ることができる。 思考力、判断力、表現力等
- 環境に配慮し、生活をよりよくしようと家族の一員としてできることを考えている。 学びに向かう力、人間性等

③主な学習活動(新聞を活用した活動)

- ①本時のめあてを確認し、新聞記事の中から気になる記事を見つけ、共有する。ただし、生活・環境に関する問題などこれまでの家庭科の学習に関連する記事を見つける。  
例・豪雨災害 ・大気汚染 ・海洋ごみ ・季節の食材を使用したレシピなど
- ②自分たちの選んだ記事と、教科書のフォトランゲージのどこが関連しているのか確認することで、私たちの生活が環境に与える影響について考える。  
  - ・豪雨災害→地球温暖化
  - ・大気汚染→車社会、ごみの焼却
  - ・海洋ごみ→プラスチックごみ、過剰包装
  - ・食材レシピ→食品ロス、リサイクル
- ③生活の便利さ、環境への配慮の視点から、私たちの生活のあり方について考えていくという単元のめあてを確認し、学習の見通しをもつ。
- ④環境に配慮した生活について調べたり実践したりしていく、テーマをきめ、振り返りをする。

④新聞活用のポイント

- 一日分の新聞記事の中には、私たちの生活・環境に関する記事が多くあることに気付くことができる。
- 私たちの生活が環境と切り離すことのできないものであることが理解できる。
- 環境に配慮しながら生活をよりよくしようとするヒントも、新聞から得ることができる。



(2) 委員会活動を核とした読書活動の啓発（国分寺中学校における実践）

本校では2つの委員会が読書活動の推進に関わっている。本研究を進めるにあたり、はじめに生徒の現状と実態を調査した。調査結果を受け、図書委員会では「読書意欲の向上」について現状の課題解決に向けた話し合いを行った。一方、中央委員会では、小学校の時期から読書意欲を高められるよう、中学校区内の小学生への効果的な読み聞かせについて検討した。

① 図書利用アンケートの実施（9月実施）

学校図書館利用についての実態を把握するために、全校生徒にアンケート調査を行った。

《アンケートの項目》

- 1 1か月にどの程度読書をしているか。
- 2 普段から読む本のジャンル、今後読んでみたい本のジャンルは何か。

《アンケートから分かったこと》

- 1より
  - ・「30分程度」と回答した生徒が半数を上回った。次に多い回答は「1時間」であった。
  - ・よく読む生徒と読まない生徒の二極化が見られた。
  - ・学年間の差はほぼなかった。
- 2より
  - ・全体的に「ファンタジー」「推理小説」のニーズが高い。「短編小説」もかなり好まれていた。
  - ・1同様、学年間の差はあまり見られなかった。
  - ・自由記述欄では、ライトノベル、文庫本、短編集など手軽に読めるジャンルの書籍を求める生徒が多く見られた。

② 図書委員会の実践

ア 実践した内容

- ・ 図書の利用や読書の習慣化に向けた話し合い
- ・ 学級文庫の設置
- ・ リクエストカードの作成
- ・ 図書委員おすすめの本の紹介の実施
- ・ 読書週間（12月）での呼び掛け



おすすめの本とポップの展示

イ 自主的・自発的な活動につなげるために工夫した点

- ・ 現状を把握し、その改善方法を図書委員会で話し合うことで、図書委員が問題意識をもって活動に取り組めるようにした。
- ・ 学校全体の学校図書館の利用を促すため、図書購入のためのリクエストカードを作成した。
- ・ 学校全体への読書活動の啓発に向け、委員会生徒が主体的に取り組めるように、図書だよりや学校図書館でのポップ掲示を活用して図書委員のおすすめの本を紹介する場を設けた。

### ③ 中央委員会の実践

#### ア 実践した内容

- ・国分寺小学校、国分寺東小学校での読み聞かせの実施  
(事前の練習を含む)

#### イ 自主的・自発的な活動につなげるために工夫した点

- ・小学生の読書意欲を高められるような読み聞かせができるよう、市立図書館職員や地域の読み聞かせボランティアの方々による読み聞かせの事前指導の機会を設けた。
- ・学校だけでなく地域の読書活動の充実につなげるという思いをもたせることで、委員の活動意欲を高められるようにした。



読み聞かせの事前指導の様子

## 4 成果と課題

### (1) 成果

- ・昨年度の課題から、学習指導要領における指導事項の位置付けを意識し、教科の学習指導にどのように新聞が活用できるかを考えることで「活用単元一覧」とともに「新聞活用授業シート」の作成をすることができた。
- ・新聞を活用した授業実践では、新聞から数字や文字を見付ける活動を通して、その学習の効果のみならず、別単元や他教科等の学習内容につながる効果も得ることができた。
- ・アンケートから生徒の学校図書館利用についてのニーズの把握や、ニーズに応じていく上での課題の共有ができたことで、図書委員が自主的、意欲的に改善策について話し合うことができた。前後期で1回ずつ実施することで、諸活動を通じた生徒の変容が見られるとよい。
- ・おすすめの本の紹介や図書だよりでの啓発、図書委員の声掛けにより、校内全体の読書意欲を高め、学校図書館や学級文庫の利用増につながった。
- ・地域団体による事前指導により、聞き手を意識して読み聞かせを行おうとする気持ちが高まった。継続して行い、小学生の読書週間の確立に寄与したい。

### (2) 課題

- ・「新聞の日」当日だけの活動ではなく、1部の新聞を複数日にわたって活用できるような工夫が必要である。
- ・読書の習慣化につなげるためには、学校全体で読書習慣の推進に取り組む必要がある。普段から読書を促していけるよう、定期的かつ継続的な働き掛けが必要である。
- ・読み聞かせの練習や実施する時間を確保していくため、早い時期から計画を立てる必要がある。