

学校だより



教育目標

- ふるさとを愛し、
夢に向かって
高め合える子を育む
- すすんで学ぼう
- 心をみがこう
- 体をきたえよう

No.14 下野市立南河内中学校 R4.1.21

～今年もよろしくお願いたします。～

1月11日、後期後半がスタートし、子どもたちの明るい元気な姿が学校に戻ってきて嬉しく思いました。感染症対策を講じながらも、子どもたち一人一人にとって充実した毎日となるよう、教職員一同、精一杯支援して参りたいと思います。保護者の皆様、地域の皆様にとりましても、安全で実り多い1年となりますよう、心より願っております。また、今年も昨年同様、変わらぬご理解、ご協力を賜りますようお願い申し上げます。



新年早々、2年生保護者の〇〇様から綺麗なシクラメンを5鉢寄贈していただきました。学校全体が明るくなり、心地よく生活できます。ありがとうございました。

11日の放送による全校集会では、「卒業式・閉校式までの1日1日を大切に。」「人とのつながり、ふるさととのつながりを大切に、心をこめて未来へつないでいこう。」という話と、イザベラ・ブラックモアの「最上のもは過去にあるのではなく未来にある。」という名言を生徒に伝えました。コロナ禍の中でも、仲間や教職員との協働で工夫した学校生活を創り楽しむ生徒の姿がたくさん見られます。今年も、生徒達には、夢や希望をもち一歩ずつ前へ進んでいてほしいと願っています。保護者様、地域の皆様、今年もどうぞよろしくお願いたします。

～2年生、立志式～

2年生の立志記念スキー宿泊学習を中止とさせていただきました。生徒達の気持ちを思うと苦渋の選択ではありましたが、ご理解のほど、どうぞよろしくお願いたします。詳細については、2年生保護者様に通知させていただきました。

なお、下記の実行委員を中心にしっかりと準備を進めてきました。2年生全員が、すばらしい立志の誓いの言葉も考えました。2月には、校内で立志式を実施する予定です。

スローガン	Self revolution ～序章～ (〇 〇さん作)
実行委員	委員長： 委員： 副委員長：



～法務省からの表彰～

12月の人権週間には、帰りの会での「褒め言葉の伝え合い活動」や中央委員による「いじめ撲滅運動」など、全校生徒が居心地の良い学校となるように積極的に取り組みました。また、一人一人が人権について深く考えました。12月末には、生徒たちの人権意識の高揚に対し、法務省から学校表彰がありました。

～職員研修～

12月21日(火)、常盤大学の大高 泉先生をお招きして、「現代学習論・評価論に基づく授業づくり」と題して、授業づくりで大切な視点を具体例を示してお話いただきました。私達教職員も、今後もうこうしてチームで学び合い続ける教職員集団でありたいと思います。



令和4年 1月の予定

- 11日(火) 全校集会
- 13日(木) B日課、専門委員会 **中止**
- 16日(日)～18日(火)
2年生 立志スキー宿泊学習 **中止**
- 16日(日) **校舎内抗菌コート塗布**
- 18日(火) 1年生 職業人に学ぶ、下野市新聞の日
- 19日(水) 20日(木) 3年生学年末テスト
- 22日(土) 下野市教育のつどい **中止**
- 24日(月) SC来校日、学校運営協議会
- 24日(月)～31日(月) B日課、教育相談
- 26日(水) 小中一貫の日
- 27日(木) SSW来校日

2月の予定

- 2日(水) 生徒会朝会
- 4日(金) B日課、専門委員会
- 9日(水) 合唱朝会
- 13日(日)～テスト3日前 部活動中止
- 15日(水) B日課、下野市新聞の日
- 16日(木)～18日(金)
1・2年生 学年末テスト
- 18日(金) 同窓会入会式
- 21日(月) SC来校日
- 22日(火) B日課
- 24日(木) B日課、専門委員会、SSW訪問日
- 25日(金) 自由参観、保護者会
- 28日(月) B日課、卒業を祝う会

～学校評価アンケートへのご協力、ありがとうございました。～

保護者様にお願いしました「学校評価アンケート」では、大変お忙しい中、ご回答いただき、誠にありがとうございました。教職員がこの結果を分析し、今年度の反省と改善策を話し合いました。この結果を生かし、来年度もよりよい教育活動が展開できるよう努めたいと思いますので、どうぞよろしくお願いいたします。



アンケート結果につまましては、下記の通りお知らせいたします。

アンケート結果 A…そう思う B…ややそう思う C…あまりそう思わない
(%) D…ぜんぜん思わない E…わからない の5段階です。他に無回答あり

内 容			A	B	C	D	E
1	子供は、授業がわかりやすいと感じている。	保護者	1 5	5 4	2 1	1	4
		生徒	3 6	5 4	8	0	
2	子供は、学習することが楽しいと感じている。	保護者	1 0	4 4	3 5	7	2
		生徒	1 9	4 8	2 5	5	
3	子供は、授業では積極的に学習している。	保護者	2 5	4 5	1 7	4	5
		生徒	2 4	4 3	2 7	5	
4	子供は、読書が好きで本をよく読んでいます。	保護者	2 1	1 8	3 1	2 4	1
		生徒	2 3	3 4	2 7	1 2	
5	子供は、毎日家庭学習をしている。	保護者	3 4	1 6	7	3	4
		生徒	2 5	4 6	2 3	4	
6	子供は、友達を大切にし、思いやりのある行動が取れる。	保護者	5 3	3 5	4	1	1
		生徒	6 6	2 6	4	0	
7	子供は、善悪の判断ができ、行動することができる。	保護者	5 8	3 7	3	0	1
		生徒	5 9	3 4	3	0	
8	子供は、友人の意見を認め、仲良くすることができる。	保護者	5 2	3 1	3	1	2
		生徒	6 8	2 9	1	1	
9	子供は、生活の決まりを守って生活している。	保護者	5 2	3 4	1 1	0	1
		生徒	5 0	4 1	6	0	
10	子供は、清掃や奉仕活動に積極的に取り組んでいる。	保護者	3 7	4 2	1 1	1	2
		生徒	5 8	3 4	5	0	
11	子供は、学校が楽しい。	保護者	4 6	2 9	9	3	2
		生徒	5 0	2 9	1 0	6	
12	子供は、交通ルールを守り、安全な生活をしている。	保護者	6 0	2 5	2	0	0
		生徒	7 5	2 2	1	0	
13	子供は、すすんで運動している。	保護者	3 1	2 7	2 2	6	1
		生徒	5 4	2 7	1 1	6	
14	子供は、清潔な生活を心がけている。	保護者	4 3	3 6	1 2	1	0
		生徒	6 6	2 7	3	0	
15	子供は、好き嫌いなく食事をしている。	保護者	3 3	3 5	1 5	4	0
		生徒	5 3	2 7	1 3	3	
16	先生やカウンセラーは、相談事や悩み事について、適切に応じてくれる。	保護者	2 8	4 0	7	1	1 3
		生徒	6 0	2 8	8	2	
17	子供は、家で学校の話をよくしてくれる。	保護者	3 4	3 1	2 1	3	0
		生徒	4 7	3 0	1 3	6	
18	子供は、地域の行事に進んで参加している。	保護者	1 8	3 0	2 3	7	8
		生徒	2 2	4 3	2 5	7	
19	子供は、運動会や文化祭などに積極的に参加している。	保護者	6 4	2 0	3	2	2
		生徒	7 0	1 9	5	1	
20	子供は、将来の夢や希望する職業がある。	保護者	3 0	2 5	2 2	3	1 0
		生徒	4 5	2 5	1 9	7	

〈考察〉

- 全体的には、好意的な評価(A・B)をしている項目が多い。少数でも C・D の評価がある項目についても、再度全教職員で認識し個別観察や支援に取り組んでいくこととする。
- 6・7・8・11・12・19→これらの項目が比較的高いことから、生徒は全体的には互いに思いやり協力し合って生活し、学校生活が充実していると考えられる。また教職員も多くの場面でグループ活動による学び合いや助け合いを取り入れている点も要因かと考える。今後も、生徒自身が自分達で学校を創るという認識をもち、意欲的に考え温かい人間関係を構築できるよう支援していきたい。
- 2・3・5→これらの項目がやや低い。教職員は、授業中の生徒の反応は全体的には良いと感じているが、今後もタブレットの活用も含め、学習の見通しをもたせたり、振り返りで自分のわかったことを確認するなどを工夫し、学習の楽しさを体感できる学習支援を継続していきたい。また、授業内容と関連ある家庭学習ができるよう、予習・復習のさせ方を工夫していきたい。
- 4→学校では読書をしている姿をよく見かける。様々なジャンルの本に触れることで創造力を培いを人生を豊かにする良さを教育活動全体をとおして生徒に伝えていきたい。
- 16→相談事や悩み事について、応じてくれると感じている生徒が多いことに安堵した。しかし少数ではあるが相談しづらい生徒がいることに目を向けて、今後も個別支援に努めたい。