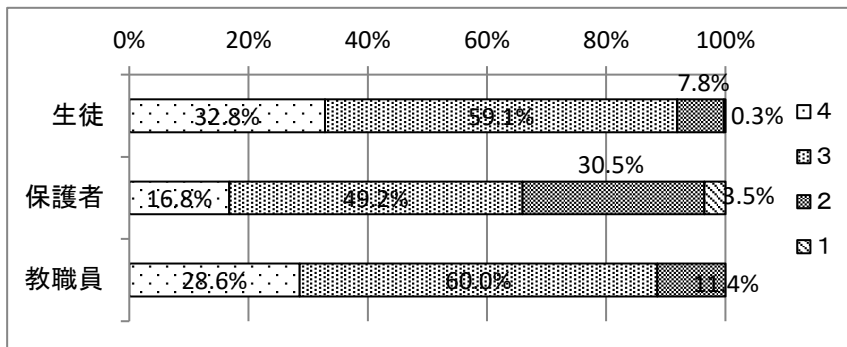


# R5学校評価のまとめ

「4: そう思う」を4点、「3: 少しそう思う」を3点、「2: あまりそう思わない」を2点、「1: そう思わない」を1点とし、質問項目毎に4点満点で点数化し同一質問項目や類似質問につきましては、過去3年を比較してみました。

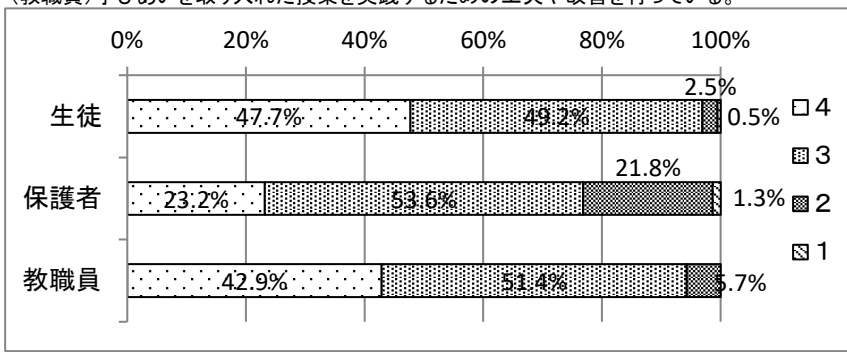
- 1 (生徒)授業は楽しくわかりやすい。  
 (保護者)お子さんは、学習したこと内容が分かっている。  
 (教職員)楽しくわかりやすい授業を行っている。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.2	2.8	3.2
R4	3.3	2.9	3.1
R3	3.4	2.9	3.1

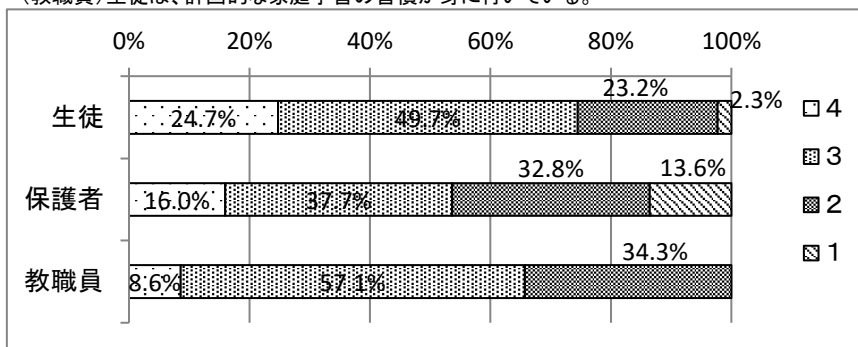
- 2 (生徒)友だちや先生の話をよく聞いて、協力して学習に取り組んでいる。  
 (保護者)お子さんは、話をよく聞き、自分の思いや考えを話すことができる。  
 (教職員)学びあいを取り入れた授業を実践するための工夫や改善を行っている。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.4	3.0	3.4
R4	3.5	3.1	3.3
R3	3.6	3.0	3.2

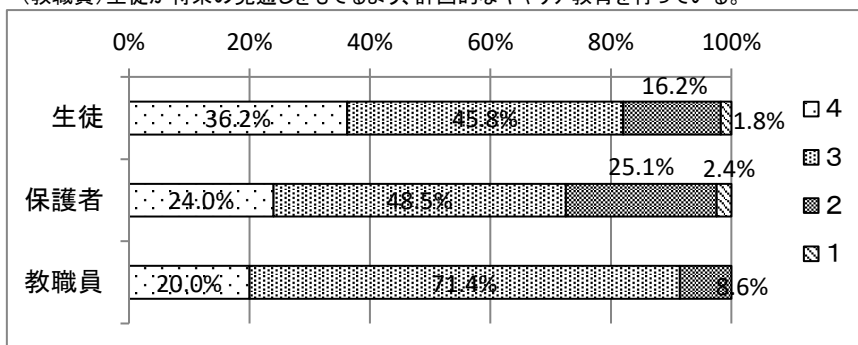
- 3 (生徒)家庭学習に計画的に取り組んでいる。  
 (保護者)お子さんは、時間を決めて家庭学習をする習慣が身に付いている。  
 (教職員)生徒は、計画的な家庭学習の習慣が身に付いている。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.0	2.6	2.7
R4	3.1	2.8	3.2
R3	3.1	2.7	3.0

- 4 (生徒)自分のめあてにむかってがんばっている。  
 (保護者)お子さんは、自分のめあてにむかってがんばっている。  
 (教職員)生徒が将来の見通しをもてるよう、計画的なキャリア教育を行っている。



平均点推移

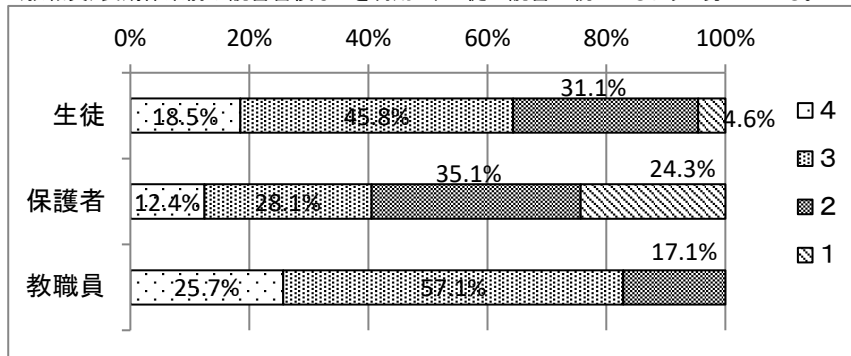
	生徒	保護者	教職員
R5	3.2	2.9	3.1
R4	3.3	3.0	2.9
R3	3.3	3.0	3.0

## R5学校評価のまとめ

### 5 (生徒)朝の読書にしっかりと取り組み、図書室を積極的に利用している。

(保護者)お子さんは、休日など、読書をしている。

(教職員)長期休業前や読書習慣などを利用し、生徒が読書に親しめるように努めている。



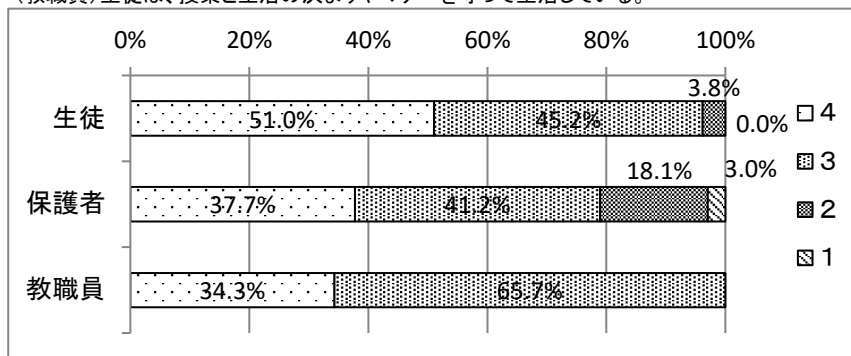
平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	2.8	2.3	3.1
R4	2.8	2.1	2.6
R3	2.9	2.2	2.8

### 6 (生徒)「生活のきまり」を守って生活している。

(保護者)お子さんは、くつのかかとをつぶさないではいたり、くつやスリッパなどのかかをときちんとそろえている。

(教職員)生徒は、授業と生活の決まりやマナーを守って生活している。



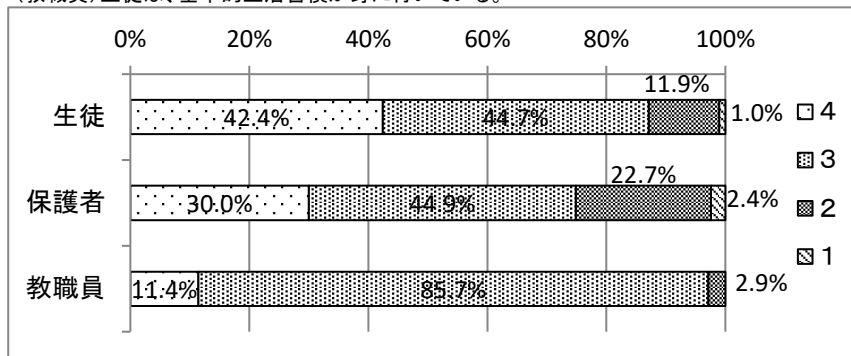
平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.5	3.1	3.3
R4	3.6	3.2	3.2
R3	3.6	3.1	3.3

### 7 (生徒)早ね、早起き、朝ごはんに取り組んでいる。

(保護者)お子さんは、早寝、早起き、朝ごはんを心掛けている。

(教職員)生徒は、基本的な生活習慣が身に付いている。



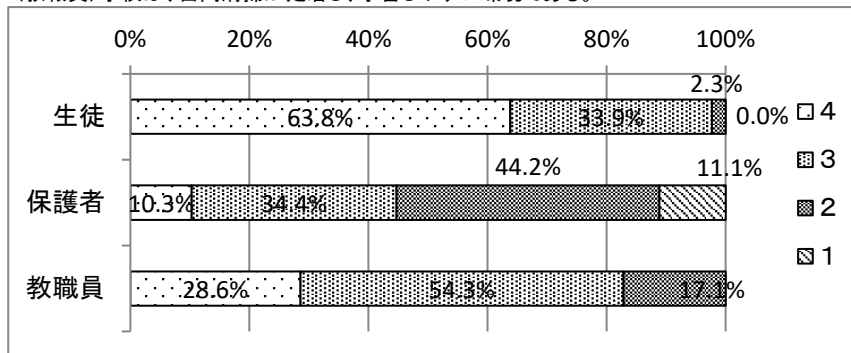
平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.3	3.0	3.1
R4	3.4	3.1	3.1
R3	3.4	3.0	3.2

### 8 (生徒)清掃の時間は、最後までいっしょうけんめい取り組んでいる。

(保護者)お子さんは、身の回りの整理や掃除を進んでしている。

(教職員)学校は、自問清掃が定着し、学習しやすい環境である。



平均点推移

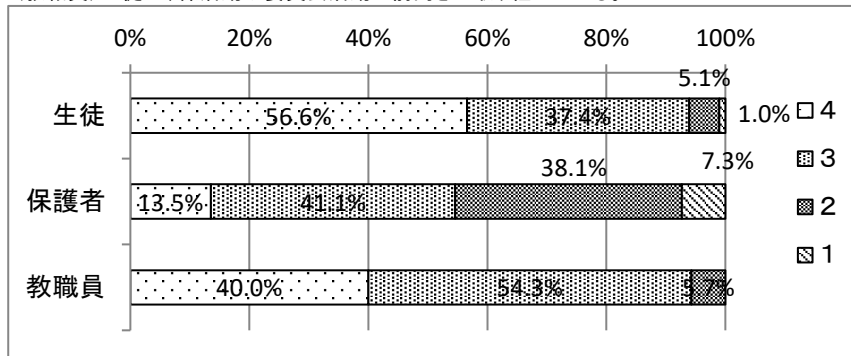
	生徒	保護者	教職員
R5	3.6	2.4	3.1
R4	3.7	2.5	3.1
R3	3.7	2.6	3.2

## R5学校評価のまとめ

9 (生徒)係 活動や当番活動、生徒会活動に進んで取り組んでいる。

(保護者)お子さんは、家庭でのお手伝いを進んでしている。

(教職員)生徒は、係活動や委員会活動に前向きに取り組んでいる。



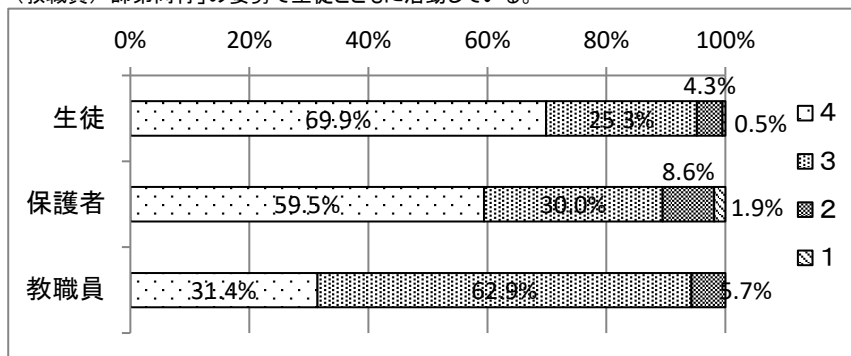
平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.5	2.6	3.3
R4	3.6	2.7	3.5
R3	3.6	2.8	3.5

10 (生徒)学校行事に進んで取り組んでいる。

(保護者)お子さんは、学校の行事を楽しみにしている。

(教職員)「師弟同行」の姿勢で生徒とともに活動している。



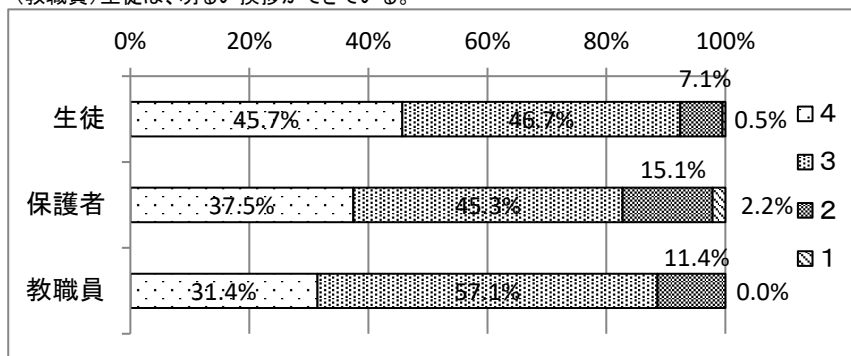
平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.6	3.5	3.3
R4	3.7	3.5	3.5
R3	3.7	3.4	3.4

11 (生徒)いつでも、気持ちのよいあいさつをしている。

(保護者)お子さんは、いつでも、気持ちのよいあいさつができる。

(教職員)生徒は、明るい挨拶ができています。



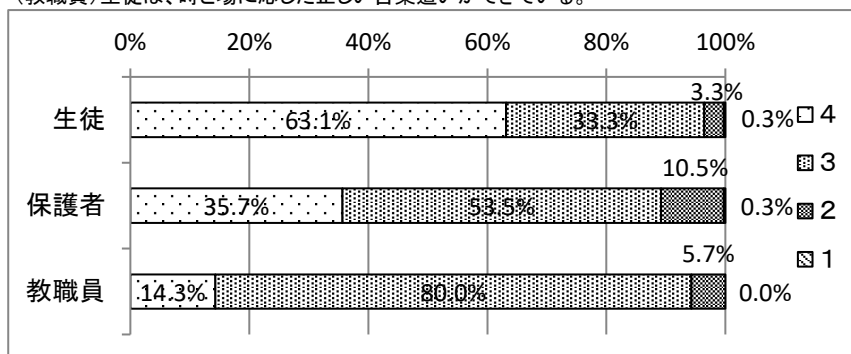
平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.2	2.9	3.0
R4	3.3	3.0	2.6
R3	3.4	3.2	3.0

12 (生徒)先生や目上の人などに正しい言葉づかいができる。

(保護者)お子さんは、親や目上の人などに正しい言葉遣いができる。

(教職員)生徒は、時と場に応じた正しい言葉遣いができています。

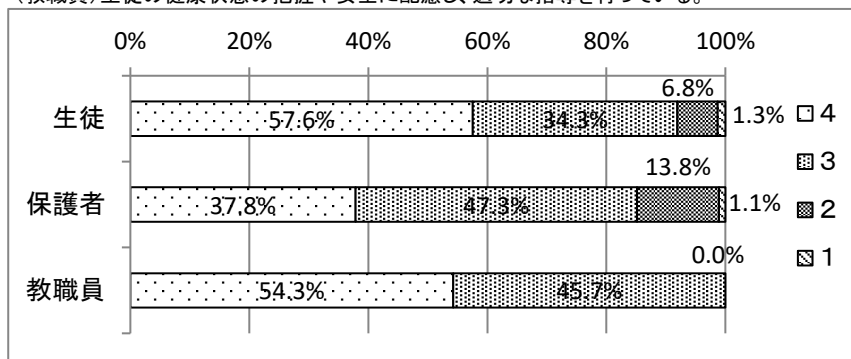


平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.6	3.2	3.1
R4	3.7	3.3	3.3
R3	3.7	3.3	3.2

## R5学校評価のまとめ

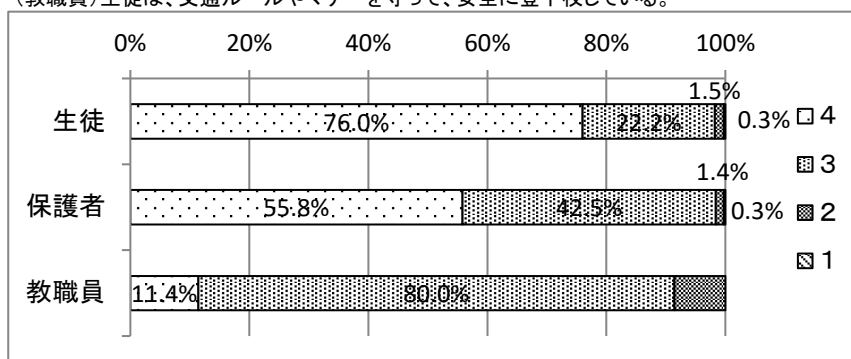
- 13 (生徒)自分の健康に気をつけ、病気やけがのない生活を心がけている。  
 (保護者)お子さんは、自分の健康に気をつけ、病気やケガのない生活を心がけている。  
 (教職員)生徒の健康状態の把握や安全に配慮し、適切な指導を行っている。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.5	3.2	3.5
R4	3.5	3.3	3.5
R3	3.6	3.3	3.5

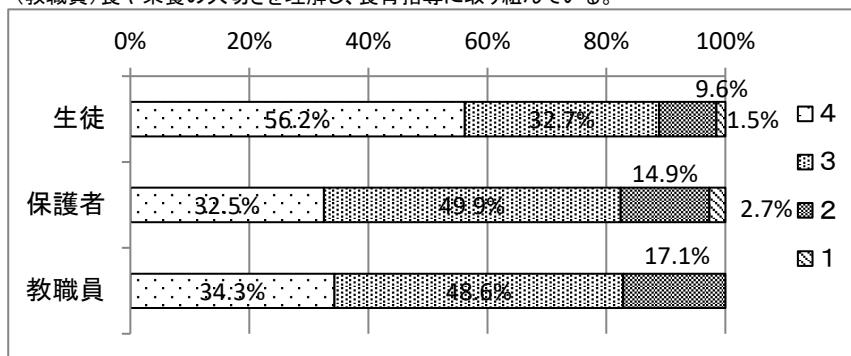
- 14 (生徒)交通ルールを守り、安全に登下校している。  
 (保護者)お子さんは、交通ルールを守って安全に生活している。  
 (教職員)生徒は、交通ルールやマナーを守って、安全に登下校している。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.7	3.5	3.0
R4	3.8	3.6	3.0
R3	3.8	3.6	3.0

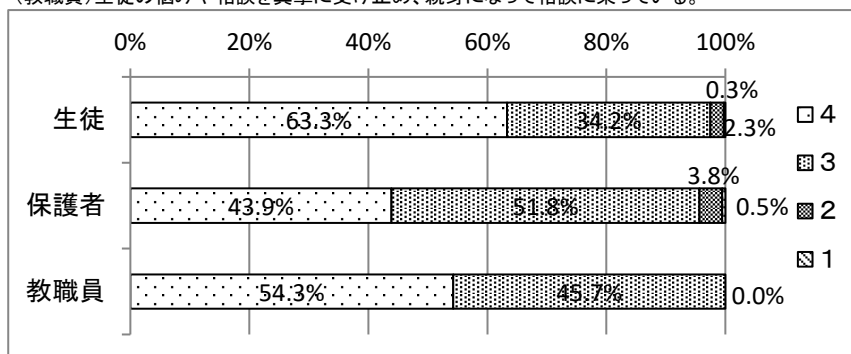
- 15 (生徒)食事のマナーを守って、好き嫌いなく、決められた時間内に食事をとっている。  
 (保護者)お子さんは、食事のマナーを守って、好き嫌いなく食事をしている。  
 (教職員)食や栄養の大切さを理解し、食育指導に取り組んでいる。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.4	3.1	3.2
R4	3.5	3.2	3.0
R3	3.5	3.1	3.1

- 16 (生徒)先生は、話を聞いてくれる。  
 (保護者)教員は、子供のことについて適切に相談に応じてくれる。  
 (教職員)生徒の悩みや相談を真摯に受け止め、親身になって相談に乗っている。

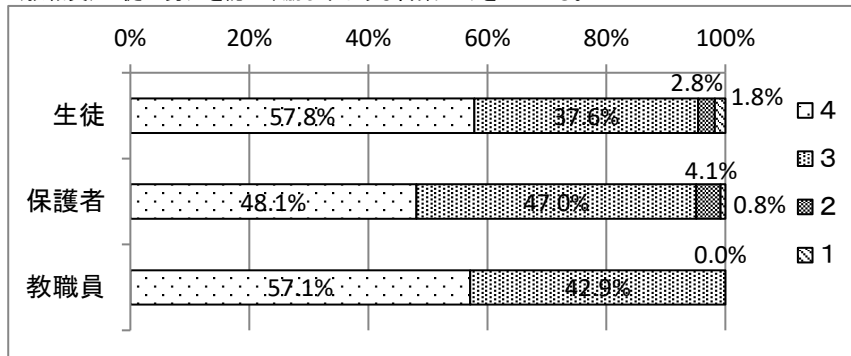


平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.6	3.4	3.5
R4	3.6	3.5	3.6
R3	3.7	3.4	3.5

## R5学校評価のまとめ

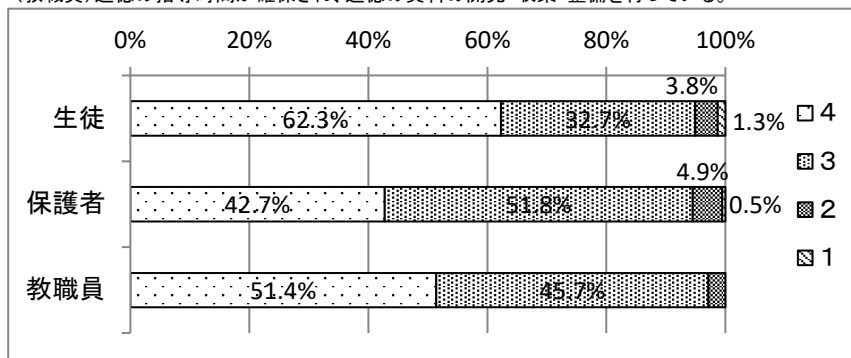
- 17 (生徒)先生は、自分が努力したことを認めてくれ、がんばるよう励ましてくれる。  
 (保護者)教員は、子供の努力したことを認め、励ましてくれる。  
 (教職員)生徒の努力を認め、励ますような言葉かけをしている。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.5	3.4	3.6
R4	3.6	3.5	3.4
R3	3.6	3.5	3.4

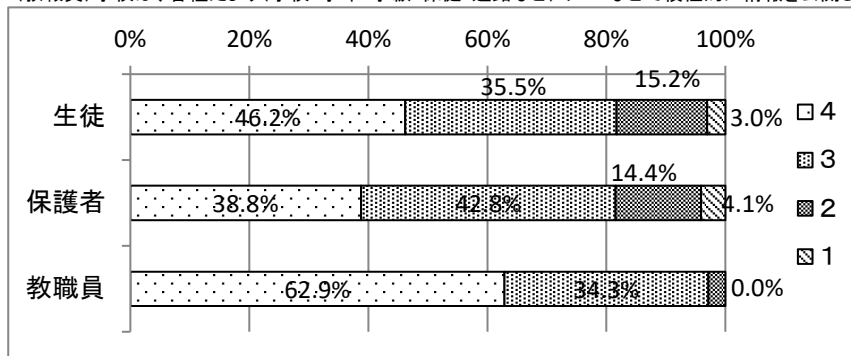
- 18 (生徒)先生は、人として大切なことを教えている。  
 (保護者)教員は、人として大切なことを教えてくれる。  
 (教職員)道徳の指導時間が確保され、道徳の資料の開発・収集・整備を行っている。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.6	3.4	3.5
R4	3.7	3.4	3.4
R3	3.7	3.3	3.4

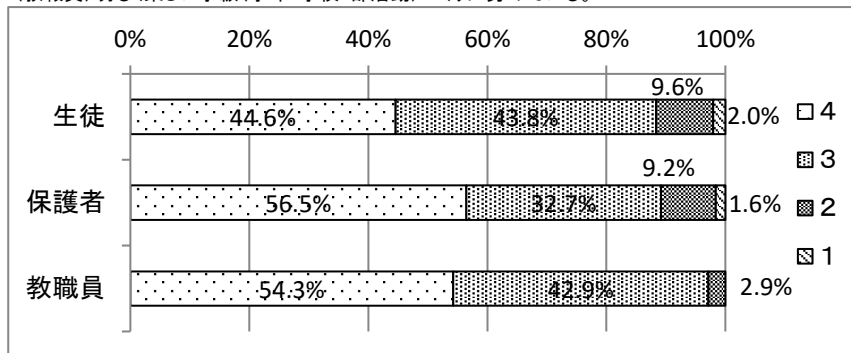
- 19 (生徒)家の人に学校のことを話している。  
 (保護者)お子さんは、学校の出来事をよく話してくれる。  
 (教職員)学校は、各種たより(学校・学年・学級・保健・進路など)やHPなどで積極的に情報を公開している。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.2	3.2	3.6
R4	3.4	3.3	3.5
R3	3.4	3.2	3.5

- 20 (生徒)学校へ行くのが楽しい。  
 (保護者)お子さんは、学校に楽しく通っている。  
 (教職員)明るく楽しい学級(学年・学校・部活動)づくりに努めている。

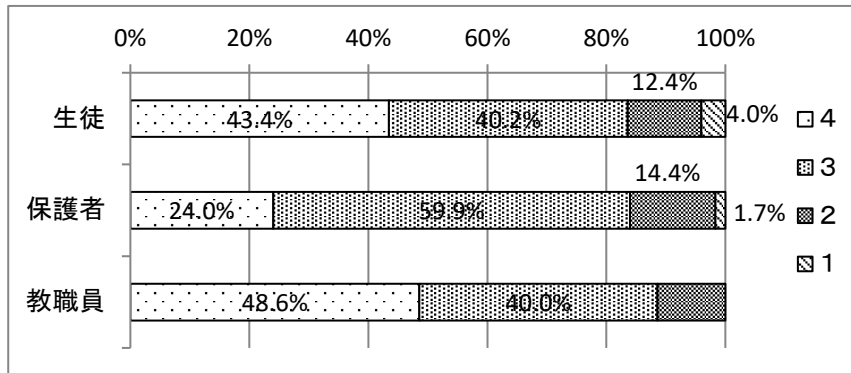


平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.3	3.4	3.5
R4	3.3	3.5	3.5
R3	3.4	3.4	3.5

## R5学校評価のまとめ

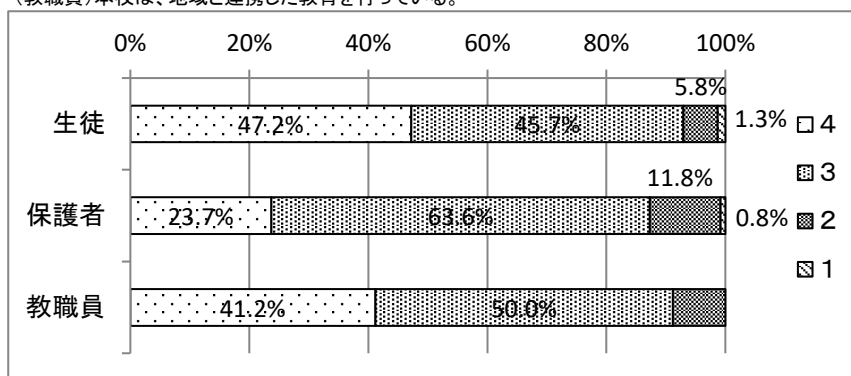
- 21 (生徒)小学生と中学生と一緒に活動したり、学習することは楽しい。  
 (保護者)学校は小中一貫教育を推進している。(小中連携活動や学び合いなど)  
 (教職員)本校は、小中一貫教育を推進している。(小中連携活動や学びあいなど)



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.2	3.1	3.4
R4	3.3	3.2	3.4
R3	3.3	3.0	3.5

- 22 (生徒)地域の人たちと一緒に活動したり、教えてもらうことは役に立つ。  
 (保護者)学校は地域と連携した教育活動を行っている。  
 (教職員)本校は、地域と連携した教育を行っている。



平均点推移

	生徒	保護者	教職員
R5	3.4	3.1	3.3
R4	3.4	3.2	3.3
R3	3.5	3.1	3.4

### 集計結果からの考察(主な項目のみ)

#### ★質問1から5は、学習習慣についての質問項目

○学習に対する取組の様子や理解の状況については、生徒・保護者・教職員ともに昨年度と概ね同程度の回答内容です。

- ・質問1 昨年度と比較し、やや生徒や保護者の肯定的な回答がやや減少しています。今後も授業の工夫改善を通して、生徒たちの学習に対しての不安を取り除き、教職員が一人一人の状況を理解し寄り添いながら指導できるよう努めてまいります。
- ・質問3 家庭学習の取組については、生徒・保護者・教職員ともに肯定的な回答が低い結果となっています。今後も家庭学習の進め方や手本となる自主学习ノートの例などを示しながら、授業と家庭での学習を結び付けて指導に努めてまいります。
- ・質問5 生徒・保護者・教職員ともに改善が必要と感じていることがわかります。今後、学校では意図的に読書をする時間を確保したり、授業で図書室を利用する機会を持つなど読書習慣を付けられるような工夫に努めてまいります。また、図書委員会を活用して読書習慣を活性化させたり、日頃の図書室利用を活発にするなど生徒の自主的な活動の支援にも努めてまいります。

#### ★質問6から10は、学校や家庭におけるきまりを守ることや、係・役割の分担、行事などへの取組についての質問項目

○経年変化からも、平均して肯定的な回答が高いことがわかります。

- ・質問8.9 保護者の評価が低くなっています。学校では、責任をもって自覚ある行動がとれている反面、家庭ではやや甘えが出ている面もみられるようです。家庭においても、家族の一員として自分の役割や責任を意識した言動がとれるよう、学校でも励ましてまいります。
- ・質問10 学校行事に主体的に取り組んでいる生徒が多いことがわかります。今後も生徒の主体的な活動を支援し、学校行事の精選、充実に向けて工夫してまいります。

**☆質問11から15は普段の生活の様子に関わる評価項目**

○生徒・保護者・教職員ともにほぼ3ポイント以上と概ね良好な結果でした。

・質問11 あいさつについて、保護者、教職員の評価がやや低かったです。時と場に応じたあいさつなどについて、折に触れて指導しつつ、生徒が主体的に行えるよう支援してまいります。

**☆質問16から20は、教職員や学校についての質問項目**

○生徒・保護者・教職員ともにほぼ3ポイント以上と良好な結果でした。

・質問16.18 生徒の肯定的な回答割合が高いものの、肯定的ではない生徒も少なからずいるという事実も受け止め、今後も生徒一人一人に寄り添う気持ちを持ち誠実に指導・支援してまいります。

**☆質問21、22は、小中一貫、地域連携についての質問項目**

○生徒・保護者・教職員ともにほぼ3ポイント以上と概ね良好な結果でした。

・小中一貫教育に関して今後、指導法や指導内容での具体的な連携が進められるよう努めてまいります。

・学校運営協議会の推進を通して、学校・家庭・地域が一体となって子供たちの成長を支えられるよう努めてまいります。

**★保護者アンケートより★**

○さまざまなご意見をいただきありがとうございました。改善できることについては、今後検討してまいります。

ここでは、複数ご意見をいただいたものについて、ご回答いたします。

・秋輝祭について、今年度のを踏襲してほしいというご意見、もっと工夫してほしいというご意見、ともにありました。今年度は、現在の教育課程において実施できる範囲で日程や内容を工夫して実施しました。来年度へ向けて、より充実したものとなるよう計画してまいります。

・交通に関する指導を学校でしてほしいとのご意見がありました。日頃から、交通マナーに関する苦情等を学校も受ける時があります。折に触れて学校でも指導をしておりますが、家庭での声かけもよろしく願います。命に関わることで、生徒たちの安全に関する意識も高めていきたいと考えています。

・アンケートを無記名にさせていただきたいとのご意見がありましたが、個別の相談案件もあり、対応させていただくためにも、記名式でお願いしているところです。ご理解をお願いいたします。

・タブレットの授業を工夫してほしいとのご意見をいただきました。タブレットを使用することが目的とならないよう、教科の学習を深めるものとして効果的な活用方法を考えてまいります。教職員もタブレット活用の研修を通してよりよい授業づくりについて教材研究を進めておりますので、ご理解をお願いします。

・現在使用している体育着の見直しを検討してほしいとのご意見をいただきました。アンケートなどを実施し、検討を進めてまいります。

・小学校との行事の重なりがないよう、改善してほしいとのご意見をいただきました。再度、中学校区内での情報交換を密に行っていくことを確認しました。

上記以外のご意見については、学校として対応できるものは最大限に来年度の予定に反映させていきたいと考えております。教職員への感謝の言葉やねぎらいの言葉もたくさんいただきました。私たちにとっては、励みとなります。今後も職員一丸、子どもたちのために頑張ってまいりますので、ご理解、ご協力をよろしく願います。