



みどり

第5号 令和3年9月6日

～交わそうあいさつ 伸ばそう力 笑顔でつながる みどりの子～

下野市立緑小学校 高橋 美恵子



前期後半が始まりました！



楽しかった夏休みも終わり、元気な子供たちの声が学校中に響き、活気が戻ってきました。子供たちは夏休みのテーマだった「心と体を健康に」する【学校HPへ】ために、いろいろな体験や活動をしてきたので、初日からとてもいい顔で登校してきました。

新型コロナウイルス感染症による緊急事態宣言が続いていますが、これからの1ヶ月間は「前期のまとめ」の時期になります。気持ちを引き締めて充実した日々になるよう、子供たちには精一杯、力を発揮してほしいと思います。教職員も、感染症予防対策をしっかりと行い、児童一人一人が頑張れるように、全力を尽くしてまいります。どうぞよろしくお願いいたします。



とちぎっ子学習状況調査の結果（緑小の概要）

5月27日（木）に、4・5年生の全員を対象に実施された県版の学力調査「とちぎっ子学習状況調査」（国・算・理）の結果について、県教育委員会が8月31日に結果を公表しましたので、本校の平均正答率等をお知らせいたします。今後は、この分析結果をもとに指導改善を図り、さらに確かな学力の向上に努めていきたいと考えています。※各教科とも「基礎」と「活用」の2つの内容に分けられています。

☆大きく上回っている（15ポイント以上）

◎大きく上回っている（10ポイント以上）

○上回っている（5ポイント以上 10ポイント未満）

— 同程度（±1ポイント未満）

(1) 教科全体・・・栃木県平均正答率（%）率との比較

	国語	算数	理科
4年生	◎	○	◎
5年生	○	○	○

【傾向】 全体的に見ると、どちらの学年も県平均正答率を上回っている。5年生は算数（もう少しで◎）、4年生は国語と理科がよくできていた。

(2) 「基礎」「活用」別

4年生	国語	算数	理科
基礎	◎	○	◎
活用	◎	○	☆

【傾向】 4年生は国語と理科が、「基礎」も「活用」も県平均を大きく上回っている。国語では「漢字の読み書き、へんやつくり」「登場人物の気持ちを捉える」「物語の内容を読み取る」「自分の考えを明確にして文章を書く」がよくできている。算数では「大きな数」「小数・分数のしくみ」「あまりなしわり算」「道のり」がよくできている。理科では「植物や昆虫の育ち方」「太陽や地面の様子」「電気を通すもの」「風のはたらき」がよくできている。

5年生	国語	算数	理科
基礎	○	○	○
活用	○	◎	○

【傾向】 5年生は「基礎」も「活用」も県平均を上回っている。特に算数の「活用」の正答率が高い。国語では「伝えたいことを聞き取る」「漢字を読む」「登場人物の気持ちを捉える」がよくできている。算数では「概数の表し方」「長方形や複合図形の面積」「変わり方」がよくできている。理科では「動物や植物の成長」「月と星の位置」「物のあたたまり方での結果の推測」がよくできている。

(3) 領域別

国語	話す 聞く	書く	読む	言語の特徴 や使い方	情報の 扱い方	我が国の 言語文化
4年生	○	☆	◎	◎	☆	○
5年生	○	◎	○	○	◎	—

【傾向】 領域別では4・5学年とも、どの教科も県平均を上回っている。（5年国語「我が国の言語文化」は県平均と同程度であったが、正答率は県平均も本校5年生も高かった）さらに4年生の国語では「調べたことを文章にまとめる（書く）」、算数では「2かたのかけ算の説明（数の計算）」、理科では「磁石につく物（物・エ）」「虫眼鏡の使い方（生命・地球）」について学習内容を復習し定着を図りたい。5年生の国語では「段落相互の関係

算数	数と計算	図形	測定	データの活用
4年生	○	○	◎	◎
5年生	○	○	☆	◎

理科	物質・エネルギー	生命・地球
4年生	☆	◎
5年生	○	○

を捉える、理由や事例を挙げながら話す（情報の扱い方）」、算数では「3けた÷2けたの計算（数と計算）」「割合の説明（測定）」「折れ線グラフの根拠の説明（データの活用）」、理科では「水の温度変化のグラフの理解、乾電池の向きによる電流の向きの変化（物・エ）」「方位磁針の使い方（生・地）」について学習内容を復習し、定着を図りたい。

(4) 児童質問紙回答から・・・「はい」「どちらかといえばはい」「どちらかといえばいいえ」「いいえ」の4択
【「はい」「どちらかといえばはい」の割合が80%以上の項目】

質問事項	4年	%	質問事項	5年	%
学習して身に付けたことは将来の仕事や生活の役に立つ	勉強して「不思議だ」「なぜ」と感じることがある	89.7	勉強して身に付けたことは将来の仕事や生活の役に立つ	勉強して「不思議だ」「なぜ」と感じることがある	97.8
できるだけ自分一人の力で課題を解決しようとしている	勉強して、おもしろい、楽しいと思うことがある	82.6	勉強して、おもしろい、楽しいと思うことがある	勉強して、おもしろい、楽しいと思うことがある	86.9
難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している	授業を集中して受けている	82.7	難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している	授業を集中して受けている	87.0
授業を集中して受けている	クラスは発言しやすい雰囲気である	93.1	授業を集中して受けている	クラスは発言しやすい雰囲気である	100
クラスは発言しやすい雰囲気である	友達の話や意見を最後まで聞くことができる	89.6	クラスは発言しやすい雰囲気である	友達の話や意見を最後まで聞くことができる	85.9
友達の話や意見を最後まで聞くことができる	学校のきまりを守っている	93.1	友達の話や意見を最後まで聞くことができる	学校のきまりを守っている	90.3
学校のきまりを守っている	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる	86.2	学校のきまりを守っている	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる	93.5
学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる	毎日の生活が充実している	93.1	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる	毎日の生活が充実している	95.6
毎日の生活が充実している	自分には、よいところがあると思う	80.0	毎日の生活が充実している	自分には、よいところがあると思う	91.3
自分には、よいところがあると思う	人と話すことは楽しい	80.0	自分には、よいところがあると思う	人と話すことは楽しい	93.5
人と話すことは楽しい	誰に対しても思いやりの心をもって接している	96.6	人と話すことは楽しい	誰に対しても思いやりの心をもって接している	95.7
誰に対しても思いやりの心をもって接している	自分がもっている能力を十分に発揮したい	93.1	誰に対しても思いやりの心をもって接している	自分がもっている能力を十分に発揮したい	95.6
自分がもっている能力を十分に発揮したい	将来の夢や目標をもっている	82.8	自分がもっている能力を十分に発揮したい	将来の夢や目標をもっている	97.8
将来の夢や目標をもっている	毎朝、朝食を食べている	86.2	将来の夢や目標をもっている	毎朝、朝食を食べている	100
毎朝、朝食を食べている	自分は家族の大切な一員だと思う	93.1	毎朝、朝食を食べている	自分は家族の大切な一員だと思う	96.8
自分は家族の大切な一員だと思う	家でのきまりや約束を守っている	80.0	自分は家族の大切な一員だと思う	家でのきまりや約束を守っている	97.8
家でのきまりや約束を守っている	国語の授業の内容はよくわかりますか	93.1	家でのきまりや約束を守っている	国語の授業の内容はよくわかりますか	95.7
国語の授業の内容はよくわかりますか	社会の授業の内容はよくわかりますか	86.2	国語の授業の内容はよくわかりますか	社会の授業の内容はよくわかりますか	97.9
社会の授業の内容はよくわかりますか	算数の授業の内容はよくわかりますか	82.8	社会の授業の内容はよくわかりますか	算数の授業の内容はよくわかりますか	82.6
算数の授業の内容はよくわかりますか	理科の授業の内容はよくわかりますか	82.8	算数の授業の内容はよくわかりますか	理科の授業の内容はよくわかりますか	93.5
理科の授業の内容はよくわかりますか		100	理科の授業の内容はよくわかりますか		95.6
参考資料	早寝、早起きを心がけている	58.6	早寝、早起きを心がけている	早寝、早起きを心がけている	86.9
	物事を最後までやりとげて、うれしかったことがある	75.9	物事を最後までやりとげて、うれしかったことがある	物事を最後までやりとげて、うれしかったことがある	100
	自分の良さを人のために生かしたいと思う	75.8	自分の良さを人のために生かしたいと思う	自分の良さを人のために生かしたいと思う	93.5
	家の人と学習や学校での出来事について話している	62.0	家の人と学習や学校での出来事について話している	家の人と学習や学校での出来事について話している	97.8
	家の人はあなたがほめてもらいたいことをほめてくれる	65.5	家の人はあなたがほめてもらいたいことをほめてくれる	家の人はあなたがほめてもらいたいことをほめてくれる	100
	地域や社会で起きている問題や出来事に関心がある	65.5	地域や社会で起きている問題や出来事に関心がある	地域や社会で起きている問題や出来事に関心がある	86.8

【考察】

- ① 「毎日、朝食を食べている」「自分は家族の大切な一員だと思う」「家でのきまりを守っている」等、本校児童は親の愛情をしっかり感じ取って育っています。これからも保護者の皆様と協力し、達成感や充実感を味わうことのできる教育活動を進めていきたいと思えます。
- ② 「自分にはよいところがある」「誰に対しても思いやりの心をもって接している」「自分がもっている能力を十分に発揮したい」等、肯定的に回答している児童がたくさんいます。また、「学習して身に付けたことは将来の仕事や生活の中で役に立つ」「将来の夢や目標をもっている」など、学習と生活を結び付けて将来のために今、がんばっている児童が多いことが分かります。
- ③ 学習のけじめや学級力（学習に対する学級の雰囲気）を肯定的に回答している児童が多く、「毎日の生活が充実していると感じている」児童は、4年生も5年生も80%以上います。「学級力」については、これからも居ごごちのよいクラスづくりを進め、一人一人の学力向上にも結びつけていきたいと思えます。
- ④ 4年生の「はい」の回答率が、5年生になり伸びることを期待したいと思います。5年生は昨年より「はい」が増えています。
- ⑤ 1日当たりのコンピュータゲームや携帯ゲーム等をやる時間

	1時間より少ない	1時間以上2時間	2時間以上3時間より少ない	3時間以上	全くしない
4年生	27.6% (県平均より多い)	31% (県平均より多い)	13.8%	3.4%	24.1% (県平均より多い)
5年生	28.3% (県平均より多い)	23.9%	23.9% (県平均より多い)	15.2%	8.7% (県平均より多い)

コンピューターもゲーム機もネットとつながっている場合があります。ご家庭でも、ルールを決めて楽しく使用できる環境づくりをお願いします。

- ⑥ 1か月当たりの読書量は県平均より多く、11冊以上を読む児童が4年生で34.5%、5年生で32.6%います。1日当たりの読書時間では、1時間以上読書する児童が4年生で34.5%で、5年生で32.6%います。「授業で自分の考えを文章にまとめて書くことは難しい」と回答している4年生が48.3%、5年生は52.2%いるので、長文の問題を読み通し内容を理解する力や書く力を高めるために、さらに読書活動を奨励していきます。

子ども未来プロジェクト(7/21) 毎年、夏休みに児童代表が二中に集まって話し合っていた「子ども未来プロジェクト」。今年度は、Zoomによるリモートで実施しました。各委員会の委員長が代表として、第二中学生徒会の代表と「委員会どうしでつながり交流できること」について協議しました。

