



国分寺小 校長室だより

椎の木陰

令和6年度 第7号 令和6年9月9日

『全国学力・学習状況調査』結果（国分寺小の概要）について

4月18日（木）に実施された、『全国学力・学習状況調査』（6年生対象）の結果概要について、全国の結果との比較等を知らせいたします。調査は、学力調査（国語、算数）と質問紙調査です。なお、本調査の結果等は、学力の測定の一部であることを申し添えます。

1 学力調査の結果

〈平均正答率の比較〉（国分寺小と全国の比較）

◎大きく上回っている（5ポイント以上） ○上回っている（1ポイント以上5ポイント未満）

—ほぼ同じ（±1ポイント未満）

▼大きく下回っている（5ポイント以上） ▽下回っている（1ポイント以上5ポイント未満）

教科	国 語		算 数	
	全 体		全 体	
全体	全 体	○	全 体	▽
学習指導要領の内容領域	言葉の特徴や使い方	▽	数と計算	—
	情報の扱い方	—	図形	○
	我が国の言語文化	◎	変化と関係	▼
	話すこと・聞くこと	○	データの活用	—
	書くこと	—		
	読むこと	○		

〈問題〉

【国語】

◎ 5ポイント以上、正答率が上回っていた問題

(1) 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付く。〔問題番号三四〕

▼ 5ポイント以上、正答率が下回っていた問題

(1) 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う。
「競技」「投げる」〔問題番号二三アイ〕

【算数】

◎ 5ポイント以上、正答率が上回っていた問題

(1) 問題場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ。
〔問題番号1(1)〕

(2) 折れ線グラフから、開花日の月について、3月の回数と4月の回数の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の回数と4月の回数の違いを書

く。〔問題番号5（3）〕

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題

- (1) $540 \div 0.6$ を計算する。〔問題番号4（1）〕
(2) 3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く。
〔問題番号4（2）〕
(3) 家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く。〔問題番号4（3）〕
(4) 円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く。〔問題番号5（1）〕

2 学習状況調査（質問紙）の結果

〈総括〉

質問数69問

○	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも上回っていた質問	42問
—	肯定的な回答の割合が、全国平均とほぼ同じ質問	13問
▼	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも下回っていた質問	10問
?	肯定的な回答かどうか、比較が難しい質問	4問

〈質問〉（国分寺小と全国平均の比較） ※（ ）は質問番号

○肯定的な回答（している、どちらかといえばしている）が上回っていた質問

(1) 朝食を毎日食べている。(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。(5) 平日のゲームをしている時間(6) 平日の携帯・スマートフォンでSNSや動画視聴をしている時間(7) 携帯・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っている。(9) 自分にはよいところがあると思う。(12) 人が困っているときは、進んで助けている。(13) いじめは、どんなことがあってもいけないことだと思う。(15) 人の役に立つ人間になりたいと思う。(17) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う。(18) 友達関係に満足している。(20) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができている。(24) 新聞を読んでいる。(25) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。(28) 5年生までに受けた授業の中でPC・タブレットなどのICT機器を使用することについて(28-1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる。(28-2) 分からないことがあった時に、すぐに調べることができる。(28-4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる。(28-5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる。(30) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。(31) 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた。(32) 5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた。(33) 学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている。(34) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。(35) 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思う。(36) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれると思う。(38) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。(43) 国語の勉強は大切だと思う。(44) 国語の授業の内容はよく分かる。(45) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。(46) 国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理している。(47) 国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けたり結び付けたりしながら、伝える内容を考えている。(48) 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いている。(49) 国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目している。(51) 算数の勉強は大切だと思う。(52) 算数の授業の内容はよく分かる。(53) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。(54) 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える。(55) 算数の問題の解き

方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。(56) 算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしている。(58) 理科の勉強は好き。(59) 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがある。(62) 英語の勉強は大切だと思う。

▽肯定的な回答（している、どちらかといえばしている）が下回っていた質問

(8) 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てている。(11) 将来の夢や目標を持っている。(16) 学校に行くのは楽しいと思う。(27) 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用したか。(28-6) 5年生までに受けた授業の中でPC・タブレットなどのICT機器を使用することについて、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる。(29) 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表している。(37) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる。(39) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。(61) 英語の勉強は好き。(63) 英語の授業はよく分かる。

学校では、今回お示しした「全国学力・学習状況調査」(6年)や、「とちぎっ子学習状況調査」(4・5年)の結果を全教職員で共有・分析し、全学年で学力向上・授業改善に努めています。