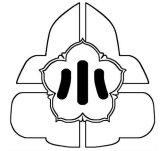


学校だより

下野市立石橋北小学校 TEL 52-1134

- 心豊かな子
- 進んで学ぶ子
- 健康でたくましい子



9月2日全校会

44日間の夏休みが終わり、子どもたちの元気な姿が学校に戻ってきました。9月2日の全校会では夏休み中、全校児童223名が大きなけがや病気になることなく元気に過ごせたことが一番素晴らしいことだと話しました。命が一番大切だと言うことは機会あるごとに話していますが、毎日健康で元気でいられることは当たり前のように当たり前ではないことを話しました。

長い夏休みが終わり、家庭生活モードから学校生活モードに切り替えるには心も体も少し時間がかかります。先週はまず**毎日早寝すること**を頑張ろうと呼びかけました。

9月は前期のまとめの時期でもあります。自分が立てた目標や頑張ろうとしていることを改めて確認し、学習、生活に取り組んでほしいと思います。



地域の夏祭りに多くの子どもたちが参加!



7月に行われた自治会や育成会が主催する地域の夏祭りにたくさんの子どもたちが参加しました。学校でもご招待を受け、各地区担当の先生がそれぞれ参加、見学させていただきました。どの地区も立派なお神輿があり、親御さんとともに神輿を担いだり、山車を引っ張ったりする子どもたちの姿は頼もしく、夏の風物詩でもありますね。

育成会といった地域の団体は子どもを見守り、育てる重要な役割があります。どんなに忙しい世の中になっても、多様性が尊重される世の中になっても、地域の伝統は続いていくことで、やがては子どもたちが大人になり、その中心となって地域を活性化していくものと思います。大切なのは、同じ地域に住む人と人との繋がりではないでしょうか。「絆」とも言いますね。学校も地域との絆を大切にしていきたいと考え、教育活動に取り組んでいます。



子ども未来プロジェクト



8月30日(金)に石橋中学校で、「下野市子ども未来プロジェクト 児童・生徒小中交流会」があり、本校6年生5名が参加しました。小中一貫教育の取組でもあるこの交流会では、主に子ども未来クリーン作戦や中学校生活への不安、疑問などについて小中学生の子どもたちが中心となって話し合いました。

中学生のリードのもと、5人の北小の代表児童も次第に緊張がほぐれ、自分たちの意見を出し合う活発な話し合いができました。小中学生共に有意義な交流会となりました。

あせの目

8月31日(土)、本年度2回目の「あせの日」を行いました。各学年ごとに校内を分担し、校庭や花壇、植え込みの除草を行いました。子どもたちが使わなかった夏休みの校庭は雑草がいっぱいでした。夏休み最後の土曜日でしたが、お忙しい中、参加していただいた保護者の皆様ありがとうございました。1時間半の除草で大変きれいになり、9月から子どもたちは毎日元気に校庭で遊んでいます。



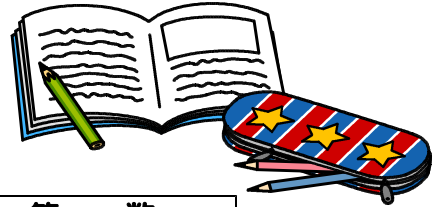
学習状況調査の結果について

全国学力・学習状況調査（6年生）、
とちぎっ子学習状況調査（4、5年生）
が4月に行われました。各学年の平均
と全国・県平均との比較を下記のように

示しました。本校ではその結果を受けて、課題を明確にして特に力を入れて各学級で取り組んでいくことを検討しました。「学力向上」のための具体的な手立てと方策を9月より行い、より良い授業づくりを目指しています。

○ 全国学習状況調査の結果（6年生）

- ◎：大きく上回っている（5ポイント以上）
- ：上回っている（1ポイント以上5ポイント未満）
- －：同じ（±1ポイント未満）
- ▼：大きく下回っている（5ポイント以上）
- ▽：下回っている（1ポイント以上5ポイント未満）



6年生	国 語					算 数		
	関心意欲 態度	話す 聞く	書く	読む	言語	思考	技能	知識 理解
県との比較	－	◎	▽	◎	▼	○	▽	▼
全国との比較	○	◎	－	◎	▼	○	▽	▼

・国語は話す聞くの問題が全国より7ポイント、読んでその内容を理解して解答する問題が8ポイント程上回った。しかし、漢字の読み書き、言葉の使い方などの言語事項が大きく6ポイント下回った。特に漢字を文の中で正しく書くことに課題があった。

・算数は思考の問題は全国より4ポイント上回り、技能は3ポイント下回った。知識理解の問題は6ポイント程下回った。

・国語、算数とも全体では全国平均と同程度であった。記述式の問題に無回答が多い。

○ とちぎっ子学習状況調査（4・5年生）

4年生	国 語					算 数			
	関心意欲 態度	話す 聞く	書く	読む	言語	関心意欲 態度	思考	技能	知識 理解
県との比較	▼	▽	▽	▽	○	○	○	○	◎

4年生	理 科			
	関心意欲 態度	思考	技能	知識 理解
県との比較	▽	▽	▽	▽

・国語、算数、理科とも全体的には県平均と同程度であった。国語は特に話す・聞くの問題は4ポイント程下回った。関心・意欲・態度も5ポイント程下回った。算数は知識・理解は6ポイント県平均を上回った。

5年生	国 語					算 数			
	関心意欲 態度	話す 聞く	書く	読む	言語	関心意欲 態度	思考	技能	知識 理解
県との比較	○	－	○	▽	▽	－	▽	▽	○

5年生	理 科			
	関心意欲 態度	思考	技能	知識 理解
県との比較	▽	▽	▽	▽



・国語、算数、理科とも県平均と同程度であった。国語の言語事項が4ポイント県平均を下回った。

【今後の手立て】

国語：全体的に思考・判断に弱さが見られた。自分の考えをまとめて書く活動を機会あるごとに取り入れる。漢字を正しく使う、書くことも力を入れる。

算数：活用よりも基礎基本に課題があった。既習したものの復習を行うこと、学習のまとめを自分の言葉で書けるようにすることに力を入れる。間違ったところや筆算を消さずに残す。「算数の手引き」を活用して授業を進める。