

下野市学校図書館活用研究会

1 はじめに

「下野市学校区教育計画」2『豊かな心』を育む教育の推進より

○視点（2）読書活動の推進

○努力目標・努力点

①学校図書館の整備・充実を図る。

ア 司書教諭等を中心に全職員が協力して読書環境の整備、学校図書館の活性化に努める。

イ 市の図書館との連携・協力を密にする。

ウ 図書館システム活用による貸出・返却作業や蔵書確認を、正確かつ効率的に行えるよう担当教員と図書支援員が連携した体制をつくる。

②読書の習慣化を図る。

ア 学校での一斉読書活動の時間等を定期的に日課に位置付ける。

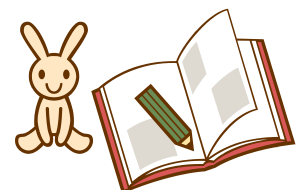
イ 教員や地域ボランティアなどの読み聞かせや、委員会活動の充実などにより、本に親しませ、読書の楽しさを体験させる。

ウ 家族で読んだ本について話し合ったり、好きな本を紹介し合ったりする「家読（うちどく）」を奨励する。

上記の努力目標を受け、前年度は「②読書の習慣化を図る」ことを目的に、「読書記録」の用紙を作成し、実践した。今年度は、下野市の先生方全体にさらに活用していただくことを念頭に置き、研究員の所属校の実態に合わせながら読書記録の活用研究に取り組んだ。

2 実施内容と方法

実施内容	方 法
読書記録カードの活用	<ul style="list-style-type: none">・心に残った場面を視写する。用紙は、マス目や罫線のものを用意する。① 読書に親しむことが目的のため、国語ほど厳密な視写でなくても可とする。② 発達段階に応じて、文学的文章（小説）に限らず、詩歌、歌の歌詞、漫画などの多彩なジャンルを対象とし、児童生徒が取り組みやすい形式で書かせる。・発達段階に合わせて字数を設定する。（低学年は絵の方が表現しやすい児童も多いため、絵の欄も設ける。）・読書の時間や国語の学習、また家庭学習等で定期的に活用する。



3 児童生徒の様子

「視写」は児童生徒にとって取り組みやすく、視写の過程で作品に再度向き合うため、内容の理解を深化させたり、場面のイメージを具体化したりすることができた。

小学校では文章と共に場面の絵を描くことを取り入れ、興味・関心が高まった。高学年になると自分の感想を書き加えるなど、発達段階に応じた表現方法で取り組むことができた。読書記録カードを掲示することでさらに関心が高まり、作品の内容や感想を話題としたコミュニケーションが活発に行われた。

中学校では感化された作品を紹介することを通して、作品を深く読み込で自分の解釈を表現する傾向が見られた。読書記録カードを掲示したことで、様々な作品や個々の解釈に触れ、新たな作品に出会う喜びを感じ、読書に親しもうとする態度を見取ることができた。

この絵、
おもしろいね



あの本、
読んでみようかな



進んで読書を楽しむ児童・生徒を増やすためには・・・

読書の記録(視写)から始めてみませんか？

- ◎心に残った文章を視写することは、深い読み取りの第一歩！
- ◎国語の学習では、初発の感想や読み取りのまとめとしても使えます！
- ◎視写なら短時間で取り組みます！
- ◎家庭学習にも使えます！

誤字脱字を指導する時間が・・・

読書を楽しむきっかけと考え、まずは気楽に取り組んでみよう！
書き慣れれば、原稿用紙の使い方も上手になります。
掲示すると、子どもたちが自然と本の感想を交流する姿が見られますよ^^

4 成果 (◎) と課題 (△)

- ◎本を読んで自分が一番心に残ったところを視写してその理由を書くことは、児童にとって取り組みやすく、読書が習慣化されていない児童や書くことが苦手な児童も楽しんで書くことができた。
 - ◎多くのジャンルから本を選択するようにしたことで、生徒一人ひとりの読書の趣向に添うことができた。
 - ◎記録用紙を小学校低学年用、中学年用、高学年・中学生用ごとに作成したことにより、児童生徒の実態に合わせて活用することができた。さらに、マス目の枠や囲み枠にすることで、一人ひとりが自分に合った用紙を選択し、自主的に取り組むことができた。
 - ◎読書記録カードを書くことは、一人ひとりが読んだ作品について自分の考えや思いを表現するよい機会となった。それらを掲示したことで、友達が読んだ本に興味をもち読書意欲を高めることができた。
 - ◎国語の単元に合わせて読書記録カードを書く活動を位置付けたり、家読や親子読書など家庭学習で取り組んだり、読書記録の活用を工夫したりすることができた。
- △学年やクラスで実施することはできたが全校体制で実施することが難しかったので、年度当初に校内で共通理解をして取り組む必要がある。
- △全校で継続的に実施することが困難だったため、読書週間や長期休業中の宿題などを利用して実施できるとよかった。
- △親子読書などで活用する場合、保護者に無理なく協力してもらえるように、記録カードの様式や実施の方法などを検討する必要がある。

読書の記録

教室や廊下に掲示しやすいように、A4縦版の用紙を作成しました。

この用紙は、読書記録のためのA4縦版テンプレートです。左側には10x10のマス目があり、中央には大きな枠で絵や感想を書くことができます。右側の表には、読んだ本のタイトル、著者、ジャンルを記入する欄があります。下部には日付とサインの欄も用意されています。

この用紙は、読書記録のためのA4縦版テンプレートです。左側には10x10のマス目があり、上部には大きな枠で絵や感想を書くことができます。右側の表には、読んだ本のタイトルとジャンルを記入する欄があります。下部には日付とサインの欄も用意されています。