



学校再開 / 令和2年度の本格的なスタートです！

先月より、学校再開に向け、段階的な対応を実施していただき、ありがとうございました。いよいよ今月から本格的な学校再開となります。学校に子どもたちの元気な声が戻ってきます。

しかし、長期間の休業により、子どもたちが抱えた不安やストレスは大変大きく、それらが学校生活にどのような影響を与えるのか想像がつかない状況です。そのような中であって、先生方の笑顔は、子どもたちの元気につながります。梅雨入りも近づき、天候も不安定な日が続くため、体調を崩しやすい時期になりますが、子どもたちのためにも、先生方には、体調管理に十分留意していただければと思います。

【6月の予定】



※ 6月1日現在の予定です。詳細は文書でご確認ください。

※ 時間のみ記載の研修会の場所は、下野市役所です。

※ 市教育研究所主催行事 市関係行事 学校関係行事 その他

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3 小中一貫の日 (石中区)	4	5 県中学校春季体育 大会(~7日) <u>中止</u>	6 
7	8 子ども未来プロジェクト第1回生徒交流会 <u>延期</u> 下中教研A部会 <u>中止</u>	9	10 臨時校長会 10:30~11:30	11 下地区初任者教員研修会 9:00~ (国分寺東小、南犬飼中) <u>中止</u> 宇大附属小・中学校公開研(~12日) <u>中止</u>	12 幼小連携研修 <u>中止</u> 教科書展示会 (~27日)	13
14 県PTA連合会 総会(教育会館)	15 栃木県民の日	16 小・中学校外国語研修 <u>延期</u> 定例教育委員会 13:30~	17 学校生活支援員 (介助)研修 <u>延期</u>	18 下地区臨時採用教員研修会 13:00~ (新橋小) <u>中止</u>	19 社会科副読本活用 研究会 <u>延期</u>	20
21	22	23 学力調査結果活用研修会(小学校) <u>中止</u>	24 市定例校長会議 ③	25 小中一貫の日 (第二中区)	26	27
28	29 人権教育研修 (石橋北小) <u>延期</u>	30 学力調査結果活用研修会(中学校) <u>中止</u>				

カリキュラム・マネジメントのすすめ

学校再開となりましたが、学校には、2か月に及ぶ休業期間に実施できなかった学習をどのように進めていけばいいのか、という大きな問題。この問題に対して、夏休みの短縮に加え、学校行事等の精選による時数の確保などにより、その対応に当たる学校が多いことと思います。そこで、今回、御提案させていただくのが「カリキュラム・マネジメント」の考え方を取り入れた実践です。

カリキュラム・マネジメントとは、「児童や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況の評価してその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと」とある（小学校学習指導要領解説 総則編）

カリキュラム・マネジメントについては、様々な事例が書籍などで紹介されています。ここでは、年間指導計画を活用したカリキュラム・マネジメントの事例（田村知子著 日本標準発行「カリキュラムマネジメント—学力向上へのアクションプラン—」参照）をご紹介します。

カリキュラムマネジメントシート

学校の重点目標		6年生シート一部抜粋				
月	内容	4月	5月	6月	7月	9月
国語		●つないで、つないで、一つのお話 ●春の河 ●小泉異情 ●視点のちがいに着目して読み、感想をよう ●本は友達 ●地域の施設を活用しよう ●漢字の形と音・意味 ●春のいぶき ●聞いて、考えを深めよう	●聞いて、考えを深めよう ●漢字の広場① ●著者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう （練習）笑うから楽しい （情報）主張と事例 ●話し言葉と書き言葉	●たのしみは ●文の組み立て ●天地の文 ●【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき ●私たちにできること	●私たちにできること ●夏のさかり ●本は友達 森へ	●詩を味わおう せんねん まんねん まど・みちお ●いちばん大事なもの ●熟語の成り立ち ●漢字の広場 ② ●社会の世界をとらえ、自分の考えを書こう やまなし 【資料】イーハートワの夢
社会		●わたしたちの生活と政治 ●わたしたちのくらしと日本国憲法の政治のしくみと選挙	●わたしたちの生活と政治 ●国の政治のしくみと選挙 ●子育て支援の願いを実現する政治 ／震災復興の願いを実現する政治 （選択）	●わたしたちの生活と政治 ●子育て支援の願いを実現する政治 ／震災復興の願いを実現する政治 （選択） ●日本の歴史 ●関文のむらから背景のくへ	●日本の歴史 ●天皇中心の国づくり	●日本の歴史 ●貴族のくらし ●武士の世の中へ 今に伝わる聖堂文化
算数		●字ひのよび ●つり合いのとれた図形を調べよう ●対称 ●点対称 ●多角形と対称	●つり合いのとれた図形を調べよう ●数量やその関係を式に表そう ●文字と式 おぼえているかな？ ●分数のかけ算を考えよう ●分数のわり算	●つり合いのとれた図形を調べよう ●分数のかけ算を考えよう ●分数のわり算 ●分数の倍 ●分数のわり算 ●おぼえているかな？ ●おぼえているかな？	●割合の表し方を調べよう ●比と比の値 ●等しい比の性質 ●比の利用 ●おぼえているかな？ ●算数が読みとこう	●形が同じで大きさがちがう図形を調べよう ●拡大図と縮図 ●縮図の利用 ●円の面積の求め方考えよう ●円の面積 ●おぼえているかな？
理科		●わたしたちの地球と環境 ●ものが燃えるしくみ	●ものが燃えるしくみ ●ヒトや動物の体	●ヒトや動物の体 ●植物のつくりはたらき ●わたしたちの暮らし① ●生物どうしのつながり	●わたしたちの地球① ●生物どうしのつながり ●これまでの学習をつなげよう ●自由研究	●自由研究 ●みんなで作る理科室 ●水よう液の性質
音楽		●歌声をひびかせて心をつなげよう ●いろいろな音色を感じ取りよう	●歌声をひびかせて心をつなげよう ●いろいろな音色を感じ取りよう	●いろいろな音色を感じ取りよう	●旋律の特徴を生かして表現しよう ●いろいろな和音のひびきを感じ取りよう	●いろいろな和音のひびきを感じ取りよう
図画工作		●わたしのお気に入りの場所 ●今の気持ちを形に ●いろいろな、いろいろな（形と色で） ●ジョイントチャレンジ	●今の気持ちを形に ●いろいろな、いろいろな（形と色で） ●ジョイントチャレンジ	●木と金属でチャレンジ	●木と金属でチャレンジ ●入り口の向こうには…	●ゆらゆら、どきどき ●カット、ベタッ、すてきな形
家庭		●生活時間をマネジメント ●できることを増やしてクッキング	●できることを増やしてクッキング	●クリン大作戦 ●すずしく（快適）に過ごす住まい方	●すずしく（快適）に過ごす着方と手入れ ●チャレンジコーナー	●生活を豊かに ソーイング
体育（保健）		●病気の予防 ●病気の起こり方 ●感染症の予防 ●生活習慣病の予防	●病気の予防 ●病気の起こり方 ●感染症の予防 ●生活習慣病の予防			
外国語		●Let's Start Together ●Lesson 1 Let's be friends. 自己しようかい	●Lesson 1 Let's be friends. 自己しようかい ●Lesson 2 My town is beautiful. おすすめの場所	●Lesson 2 My town is beautiful. おすすめの場所 ●Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化 ●Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化	●Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化 ●Lesson 3 Read and Act. A Great Ideal ●Let's Look at the World. ①	●Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出
総合的な学習の時間						

例①

国語の「聞いて、考えを深めよう」の学習を活用し、社会「わたしたちのくらしと日本国憲法」での学習のまとめ方について友達と話し合う（話し合いの方法は要検討）。

例②③

社会の政治単元の学習や、理科の「生物どうしのつながり」の学習を受けて、国語「私たちにできること」で提案文を作成する。

例示されていませんが、総合的な学習の時間の内容は、教科の学習と結び付いていることが多いです。

昨年度、市教委より提供したカリキュラムマネジメントシートを活用してください。関連させて指導できる教科等をつなぎます（表内の矢印）。教科等間をつなぐときのポイントは、以下の通りです。

- ① 主な体験（学校行事、総合的な学習の時間など）と教科等をつなげる。
- ② 教科同士の内容や取り扱う教材によってつなげる。
- ③ 道徳の内容項目と使う教材の内容によってつなげる。
- ④ 育てたい力によってつなげる。

カリキュラム・マネジメントによって教科等間をつなぐことにより、多くの効果がみられています。先生方からは、「授業づくりの計画が立てやすい」「教師が見通しをもつことができる」という感想がありました。何より、本実践により、「子どもたちの学びを深めることができた」という感想もありました。この機会に、カリキュラム・マネジメントの考え方を生かした指導に取り組んでみませんか！

